itworld edu 3 Power for Education

Educat 1x1, canvi i innovació educativa

Jordi Adell
Centre d'Educació i Noves Tecnologies
Universitat Jaume I

Per què estic ací?

Suposo que per que he estat critic amb "Escuela 2.0"

jordi adell

ED & TEC

Acerca de… | Docencia | Publicaciones | El CENT | Vídeos | Lifestreaming

Zapatero se equivoca

Publicado:
1 Mayo 2009 – 11:29

Autor:
Por Jordi Adell

Categorías:
- Cultura libre
- Nuevas tecnologías
- Software libre

Comentarios:
- 66 Comentarios
- Feed RSS de Comenta
- Post a comment
- URL para Trackbacks

Editar
Editar este artículo

Hace días que corría el rumor por la red que el presidente del gobierno español estaba a punto de anunciar un "megaplan" para dotar a todos los niños y niñas españoles de un ordenador portátil y materiales educativos digitales. Ayer El

Carta a los editores de libros de texto

Publicado:
6 Junio 2010 – 10:50

Autor:
Por Jordi Adell

Categorías:
- Escuela 2.0
- Materiales
- innovación educativa
- libros

Comentarios:
- 130 Comentarios
- Feed RSS de Comentarios
- Post a comment
- URL para Trackbacks

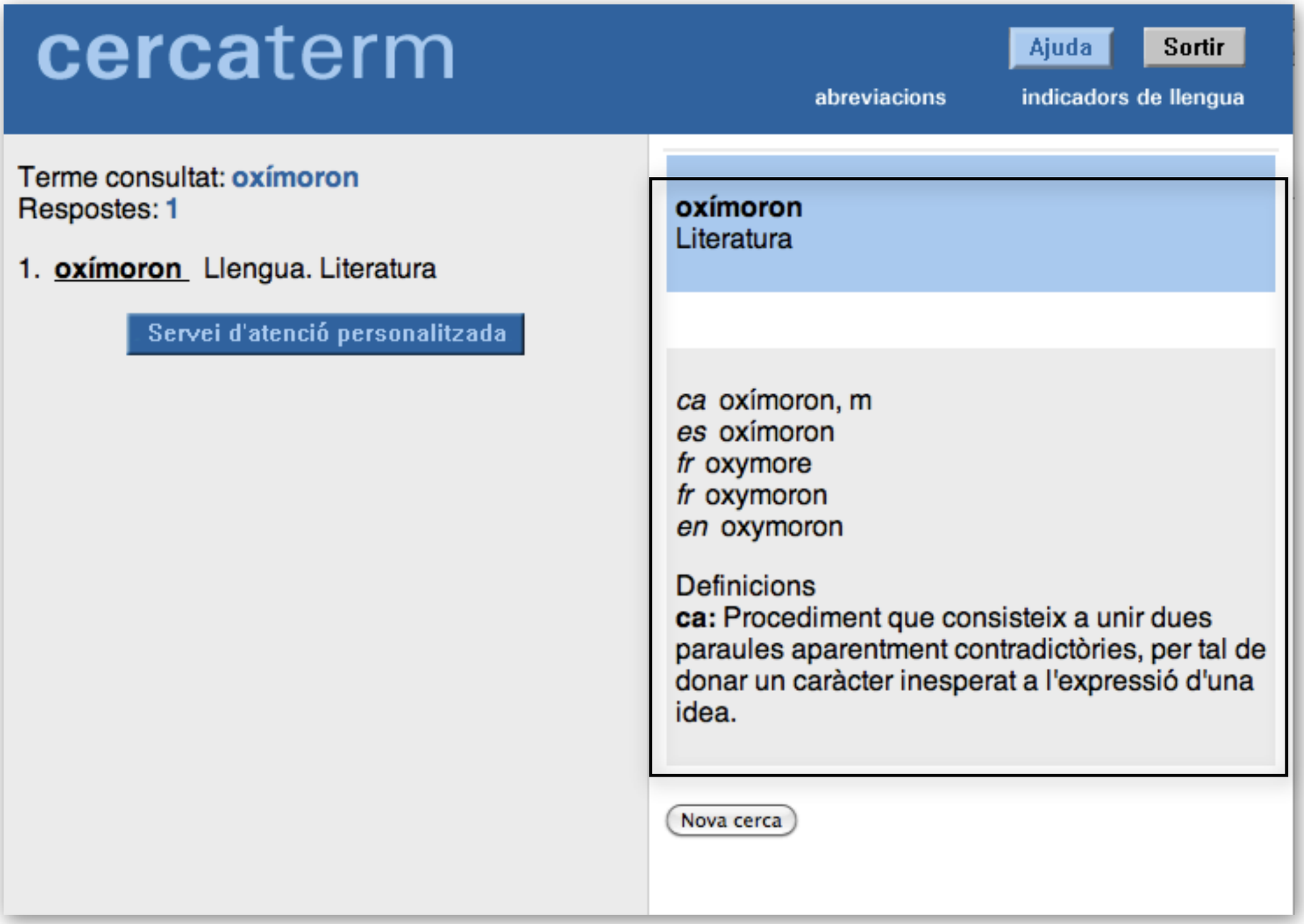
Editar

Estimados amigos,

No nos conocemos personalmente, pero sigo con atención sus ruedas de prensa y leo sus estudios en su web. En algunas jornadas, etc. he coincidido con algún trabajador/a de sus empresas y hemos intercambiado opiniones sobre el futuro de los libros de texto en una escuela en la que todos y cada uno de los estudiantes disponen de un ordenador portátil y conexión a Internet… allí y en su casa (un futuro bastante probable y cercano). En esas ocasiones no me he privado de expresarles mi opinión de que Uds., ahora mismo, tienen dos graves problemas. El primero es que no tienen ni idea de qué pueda ser un " libro de texto digital". No se preocupen demasiado por esto: ni Uds. ni nadie. El "libro de texto digital" no existe y posiblemente no existirá jamás. Luego se lo explico. Pero es evidente a la luz de lo que han hecho hasta la fecha. No hay más que ver sus "demos": han

http://elbonia.cent.uji.es/jordi/

El títol de la taula és un...



Innovació didàctica sense canvi metodològic?

"El Projecte eduCAT1x1 no està associat, en primera instància, a cap canvi metodològic específic. Són els equips didàctics els qui han de definir el projecte educatiu del seu centre, en una estratègia per fases en la qual el pas del format analògic (llibre de text, en paper) al format digital (llibre de text digital) es fa primer, i el canvi cap a metodologies avançades d'aprenentatge i ensenyament no cal que es faci simultàniament, sinó en els terminis que cada centre determini. El canvi metodològic és molt més fàcil un cop connectat al món digital".

http://www20.gencat.cat/...

Open Innovation?



"No matter who you are, most of the smartest people work for someone else" (Joy's Law).

Karim R. Lakhani and Jill A. Panetta
The Principles of Distributed Innovation

Open Innovation? Fotem fora als *dissidents*?

“La gran majoria del professorat vol poder fer la feina agafant continguts de qualitat més o menys garantida, i no haver de generar-ne ells mateixos, perquè no tenen temps, no tenen ganes o no en saben, i no pensem que això sigui especialment criticable. La tasca dels docents en el seu dia a dia ja és prou complicada per a demanar-los esforços addicionals.

Amb un 95% de docents del tipus anterior, un salt al format digital que vulgui dir un canvi radical de metodologia, utilitzant les eines "avançades" de què es disposa avui, és massa complex per a la majoria. Per aquesta raó hi ha tan de rebuig a les actuals TAC entre els docents.”

“**Hipotecar l'evolució de l'ensenyament a Catalunya i no voler avançar perquè el camí pel que hem de fer-ho no agrada estèticament al 5% de docents que sí en són capaços, que tenen energies, vocació i temps per a fer tasques exemplars fent servir eines TIC, pensem que és una perillosa manca de pragmatisme**. El futur és allò que arriba mentre intentem explicar-nos uns als altres el present. Els nostres nois i les nostres noies, porten a les butxaques uns equipaments que cada cop s’assemblen més a un ordinador personal, i viuen ja en un món que està connectat i que es mou per unes regles que són estranyes a la majoria dels adults. Unes regles que a més a més, es van establint dia a dia mentre discutim. quests nois i aquestes noies hauran de cercar feina i exercir la seva professió competint en un món global sobre el qual nosaltres, els docents catalans, no tenim cap mena de control. De veritat pensem que ens podem prendre tot el temps que vulguem?”

http://imae.wikispaces.com/P1x1-PiR-L#P14

Açò és una petita maldat dels gestors del projecte:

“Hipotecar l'evolució de l'ensenyament a Catalunya i no voler avançar perquè el camí pel que hem de fer-ho no agrada estèticament al 5% de docents que sí en són capaços, que tenen energies, vocació i temps per a fer tasques exemplars fent servir eines TIC, pensem que és una perillosa manca de pragmatisme.”

http://imae.wikispaces.com/P1x1-PiR-L#P14

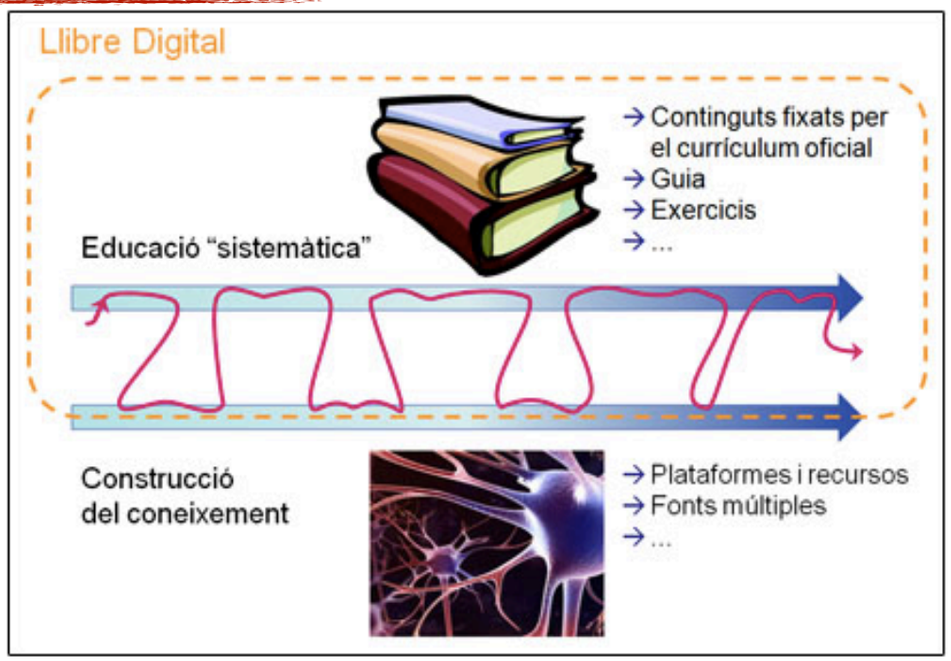
Definint el"llibre de text digital"

Llibres de text i continguts digitals

Què són "llibres de text digitals" i en què es distingeixen dels "continguts digitals"

"Llibre digital", pel que fa als objectius dels projecte, vol dir (i estem segurs que anirem afinant aquesta definició a mida que avanci el projecte):

- són continguts en format digital que abracen la totalitat del currículum oficial de les matèries que tenen com a objecte i que fan servir en un grau raonable la potència del mitjà digital, incloent animacions, simulacions, vídeos, etc. amb objectius combinats de transmetre informació, desenvolupar habilitats, potenciar actituds, etc.
- que estan integrats per mòduls o seccions més o menys equivalents als capítols d'un llibre de text convencional, amb una interfície d'usuari i una operativa d'utilització comuna.
- que inclouen en alguna forma un "itinerari suggerit" que enllaça els diferents mòduls dels que es composa el contingut d'una matèria.
- que contenen un cert nombre de recursos o de referències a recursos en la Internet per a completar la part "sistemàtica" de l'aprenentatge
- que faciliten també la realització d'exercicis d'autoavaluació per tal que els/les alumnes pugin verificar el seu propi aprenentatge, i exercicis d'avaluació perquè aquest aprenentatge pugui ésser verificat pel professorat; i tot això en la forma més automatitzada possible.
- que estan a disposició del professorat (exposició/ensenyament) i de l'alumnat (estudi/aprenentatge), igual que els llibres de text clàssics.

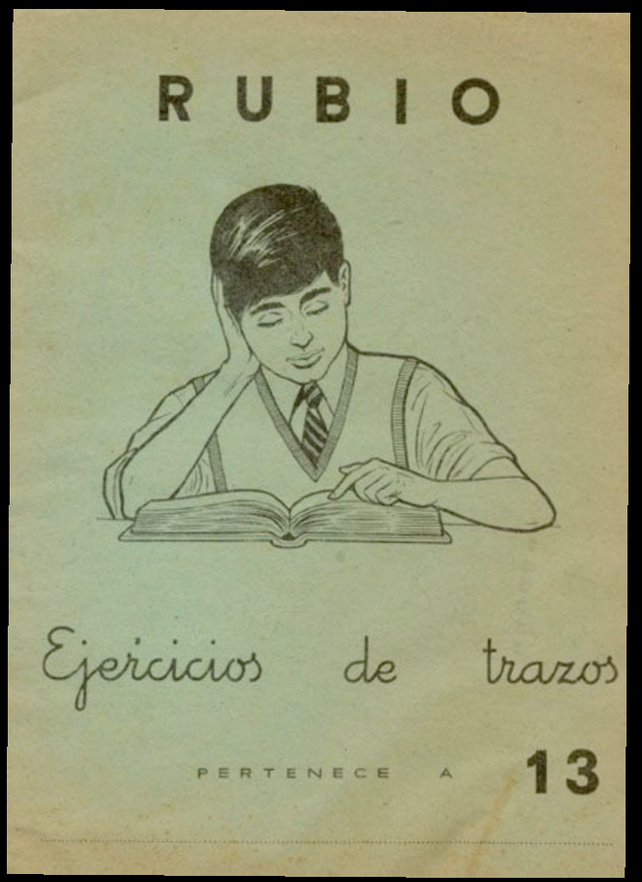


Seria allò marcat amb el rectangle en taronja a la figura de la dreta.

No són per tant transcripcions a format PDF, HTML estàtic o equivalents dels llibres de text en paper, ni tampoc llibreries de recursos amb iguals o diferents models d'utilització que cada professor ha d'enllaçar per ell mateix a fi de poder impartir la seva matèria.

Aquesta definició s'ha de veure sota la llum de l'objectiu del projecte: **treballar amb unes eines i uns recursos TIC que permetin una transició sense problemes al format digital a la gran majoria de la comunitat docent, deixant en un termini més o menys curt els llibres en paper**.

"Continguts digitals" són continguts educatius en format digital enfocats a un tema o un objectiu educatiu concret que es poden utilitzar en forma lliure en una seqüència temporal que cada docent ha de decidir.


RUBIO
Ejercicios de trazos
PERTENECE A 13


ALVAREZ
1808
Enciclopedia
INTUITIVA, SINTETICA Y PRACTICA
SEGUNDO GRADO

Açò?

Innovació... de mercats?



1.527.118,64 euros (IVA exclòs)=5.000 ordinadors

El canvi en les pràctiques



1. Materials i recursos nous o renovats.
2. Nous enfocaments o estratègies didàctiques.
3. Canvi en les creences o pressupòsits didàctics (teories implícites i explícites) del professorat.

FULLAN, M. (2002): Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro

ITWorldEdu 2009 aposta pel canvi metodològic

CONCLUSIONS DE L'ITWORLDEDU 2009

L'ITWORLDEDU 2009 CONCLOU QUE LA TECNOLOGIA A LES AULES HA D'ANAR ACOMPANYADA D' UNA EVOLUCIÓ EN EL MODEL D' ENSENYAMENT

La segona edició de l'ITworldEdu 2009 Summit, el punt de trobada internacional per a impulsar l'ús i la implantació de les noves tecnologies a les escoles i centres d'ensenyament, s'ha clausurat amb la participació de més de 600 persones del sector de l'Educació i de les TIC. Durant 3 dies s'han presentat 39 experiències reals TIC en centres educatius i 4 ponències plenàries que han posat sobre la taula que la tecnologia per si sola provoca pocs canvis metodològics i que cal acompanyar la innovació pedagògica amb canvis més profunds en la pròpia organització escolar, així com en la forma d'entendre l'avaluació i l'aprenentatge.

El ponent Eric Klopfer va mostrar diferents exemples, que s'estan duent a terme als Estats Units, de com portar a terme aquest nou model amb videojocs educatius que augmenten la motivació en l'aprenentatge dels estudiants i on els professors no han de ser experts en tecnologia sinó reforçar els continguts teòrics.

Altres exemples d'aquesta evolució van ser els guanyadors dels Premis ITworldEdu 2009. El 1r Premi es va lliurar al Taller de Robòtica LEGO del CEIP Bogatell i IES Icària de Barcelona, una bona forma de començar a formar tecnòlegs des d'edats molt joves, despertant en els infants la passió per la ciència, la

CONCLUSIONES DEL ITWORLDEDU 2009

EL ITWORLDEDU 2009 CONCLUYE QUE LA TECNOLOGÍA EN LAS AULAS TIENE QUE IR ACOMPAÑADA DE UNA EVOLUCIÓN EN EL MODELO DE ENSEÑANZA

La segunda edición del ITworldEdu 2009 Summit, el punto de encuentro internacional para impulsar el uso y la implantación de las nuevas tecnologías en las escuelas y centros de enseñanza, se ha clausurado con la participación de más de 600 personas del sector de la Educación y de las TIC. Durante 3 días se han presentado 39 experiencias reales TIC en centros educativos y 4 ponencias plenarias que han puesto sobre la mesa que la tecnología por si sola provoca pocos cambios metodológicos y que hay que acompañar la innovación pedagógica con cambios más profundos en la propia organización escolar, así como en la forma de entender la evaluación y el aprendizaje.

Los ponentes Francis Pisani, Javier Martínez Abadanonch y Alfonso Cornella coincidieron en la idea que el modelo de educación tiene que evolucionar: ser más abierto, menos jerarquizado, un modelo donde los profesores sean tutores de contenidos para los estudiantes. El ponente Eric Klopfer mostró diferentes ejemplos, que se están

ITWORLDEDU 2009 CONCLUSIONS

ITWORLDEDU 2009 CONCLUDED THAT THE TECHNOLOGY IN THE CLASSROOM MUST BE ACCOMPANIED BY A CHANGE IN THE EDUCATION MODEL

The second edition of the ITworldEdu Summit, the international meeting point to promote the use and implementation of new technologies in schools and education centres, has concluded with the participation of more than 600 representatives from the education and ICT sectors. Over the course of the three day summit 39 real ICT experiences in education centres and four plenary conferences were presented that raised the issues that technology alone sparks little change in methodology and that educational innovation must be accompanied by more profound changes in actual school organization, as well as in the way assessment and learning are understood.

Speakers Francis Pisani, Javier Martínez Abadanonch and Alfonso Cornella agreed on the idea that the education model must evolve: be more open, less hierarchal, a model in which teachers also manage content for the students. Speaker Eric Klopfer demonstrated different examples, currently taking place in the United States, of how to carry out

Acompanyada!

De debò penseu que es pot impulsar el canvi didàctic després d'introduir els "llibres de text digitals"?

4 Idees sobre projectes TIC a l'educació



one laptop per child @ Bhutan

http://www.flickr.com/photos/laihiu/4041765175/in/pool-535050@N23/



Visió compartida en tots els nivells

Lideratge (també a tots els nivells)

Original image: 'Desert Leader' http://www.flickr.com/photos/44124425616@N01/327939900 by: Hamed Saber

Planificació

Original image: 'ESD curriculum workshop at DESD conference' http://www.flickr.com/photos/21218849@N03/3481988451 by: Samuel Mann

Financiació

Original image: 'Dreams...' http://www.flickr.com/photos/68422830@N00/120499365 by: Noah Coffey

Accés equitatiu als recurssos

Original image: 'NANDblasting' http://www.flickr.com/photos/27861585@N02/3412612461 by: One Laptop per Child



Personal competent



Desenvolupament professional permanent

http://www.flickr.com/photos/timdorr/3313590156

Suport tècnic ràpid i eficaç

Original image: '142/365' http://www.flickr.com/photos/70021771@N00/3573052036 by: Tim Caynes

Un currículum “alineat”

Activitats d'aprenentatge centrades en l'estudiant

Original image: 'Ulaanbaatar, Mongolia' http://www.flickr.com/photos/27861585@N02/2607192336 by: One Laptop per Child



Avaluació

Suport de la comunitat

Idees clau extretes de...

NETS for Teachers:
National Educational Technology Standards for Teachers, ISTE
(International Society for Technology in Education)
http://www.iste.org

Concloent ja...

La innovació tecnològica no implica innovació didàctica

(algú recorda l'origen del teclat QUERTY?)

És la xarxa, no el portàtil!





El llibre de text, digital o no, no és ni serà mai ni didàctica ni políticament neutre

http://www.flickr.com/photos/florian_b/44227093

La innovació la fan els/les mestres, no els ordenadors!

La innovació no és pot comprar, només "promoure"



Aposteu per les persones!


i am here for the
Learning
revolution

Moltes gràcies!





Jordi Adell

<jordi@uji.es>
Centre d'Educació i Noves Tecnologies
Universitat Jaume I
http://elbonia.cent.uji.es/jordi
Twitter: jordi_a